

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»

<p>Принята Педагогическим советом От 30.08.2023</p>	<p>Согласовано Совет Старшекласников Заседание № <u>1</u> От 30.08.2023</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ № 79» Веселухина В.Р. приказ 059-08/84-101-10/4-105 от 31.08.2023</p>
---	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пермь 2023

Оглавление

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	14
3.1. Модуль «Урочная деятельность»	14
3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	15
3.3. Модуль «Классное руководство»	18
3.4. Модуль «Основные школьные дела»	20
3.5. Внешкольные мероприятия.....	22
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	23
3.8. Модуль «Самоуправление»	24
3.9. Профилактика и безопасность	25
3.10. Социальное партнерство	26
3.11. Модуль «Профориентация»	26
3.12. Модуль «Школьные медиа».....	28
3.13. Модуль «Детские общественные объединения».....	28
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» – единственная школа микрорайона Левшино.

Экономические и социальные условия территории нахождения: МАОУ «СОШ № 79» г. Перми расположена в микрорайоне Левшино Орджоникидзевского района г. Перми. Микрорайон не имеет градообразующего предприятия, большинство семей имеют невысокий уровень доходов. Кроме того, большая часть родителей связана с работой вне микрорайона. Микрорайон разделен на две части: старое Левшино с устоявшимся контингентом жителей и вновь строящийся микрорайон с жильем эконом-класса. В этой части наблюдается «маргинализация» населения, так как по социальным программам сюда вселяется специфический контингент жителей.

В течение нескольких лет контингент школы увеличивается. Увеличение количества детей в школе связано и с ростом рождаемости, строительством жилья эконом-класса в микрорайоне и новыми потоками мигрантов из ближнего зарубежья. Увеличилось и количество опекаемых детей. Это сироты и дети, чьи родители лишены родительских прав. Есть дети, не имеющие Российского гражданства.

В МАОУ «СОШ № 79» учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. В учреждении созданы специальные условия для детей инвалидов. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 20 национальностей и народностей), дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. Увеличение количества детей в школе связано и с ростом рождаемости, строительством жилья эконом-класса в микрорайоне и новыми потоками мигрантов из ближнего зарубежья. Увеличилось и количество опекаемых детей. Это сироты и дети, чьи родители лишены родительских прав. Есть дети, не имеющие Российского гражданства.

Поэтому воспитательная система МАОУ «СОШ № 79» выстраивается с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Необходимо отметить, что поставленные в программе развития цели были достигнуты. Создана благоприятная и эффективная воспитательная среда.

Школа стала центром притяжения для детей и родителей близлежащих микрорайонов, местом проведения всех мероприятий, в том числе и спортивных. Пять лет назад – появился современный стадион (футбольное поле, универсальная площадка, хоккейная коробка), что позволило увеличить количество спортивных секций и привлечь больше ребят к организованному проведению досуга.

В школе с 1992 года действует творческий лагерь «Ветер Странствий», где ребята проходят своеобразную школу жизни - от простого ребёнка до совета командиров. В лагере есть свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Лагерь досуга и отдыха является самым большим в городе и Пермском крае – 600 человек. Участие в лагере развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: театрализованное представление, посвященное Дню знаний, «Праздник первого звонка», концерт, посвященный Дню пожилого человека, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», конкурсные программы, посвященные Дню матери, театрализованные праздники к Новому году, «День влюбленных», праздник «Широкая Масленица», интерактивные литературно-музыкальные композиции, посвященные 9 мая, «Последний звонок», линейки «За честь школы», где награждают ребята за успехи в спорте, в учёбе, активное участие в жизни школы.

Особо отмечаем патриотическое направление в воспитательной работе. Ежегодно в школе проходит смотр строевой песни, посвящённый 23 февраля, военно-спортивная эстафета. Все торжественные мероприятия проходят с соблюдений школьных традиций: вынос флагов (Флага России и флага МАОУ «СОШ № 79») под барабанную дробь, исполнение гимна Российской Федерации. Флаги выносит знаменная группа, в состав которой входят достойные учащиеся МАОУ «СОШ № 79» (активисты, спортсмены, отличники учебы).

Школа принимает активное участие в Церемонии возложения цветов к могилам героев Советского Союза на кладбище Банная гора.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно</p>

живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально

значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в

разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3. Расширять возможности внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Развивать систему школьного самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Расширять возможности профессионального самоопределения обучающихся через профессиональное обучение, пробы и практики, творческие мастерские дополнительного образования.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков, основанные на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая воспитанников в новые коммуникативно-деятельностные пробы и практики.
8. Организовать и развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходит через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; использование созданных «Альбомов памяти», проведение «Уроков Мужества и Памяти».
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Научно-практическая конференция «Первые шаги» позволяет приобрести и развить навыки исследовательской деятельности;

- привлечение специалистов, социальных партнеров, родителей, выпускников для погружения в предметную среду, активизации познавательной деятельности школьников через общение с представителями разных профессий, формирование уважения к труду.

- Включение в рабочие программы учебных предметов модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курс	НОО	ООО	СОО
«Разговоры о важном»	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
Профминимум «Россия – мои горизонты»		34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
«Курс Билет в будущее»		34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
«Мы вместе»	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
Путешествуем вместе»	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
«Безопасное пространство»	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
Информашка	34 (1 час в неделю)		
Робототехника	34 (1 час в неделю)		
«Юные краеведы»		34 (1 час в неделю)	
Проектная деятельность		34 (1 час в неделю)	34 (1 час в неделю)
Проектная задача	34 (1 час в неделю)		
Соленые уши (краеведение)	64 (2 часа в неделю)		
Скауты	64 (2 часа в неделю)		
Подвижные игры	34 (1 час в неделю)		
Иностранный с увлечением	34 (1 час в неделю)		
Театральная студия «Волшебный сундучок»	64 (2 часа в неделю)		

Азбука профессий	34 (1 час в неделю)		
Программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	34 (1 час в неделю)		

внеурочной деятельности на занятиях школьных курсов осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

спортивно-оздоровительное

общекультурное

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.

2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

3. Участие в научно-исследовательских конференциях на различных уровнях.
4. Участие в олимпиадах.
5. Курсы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, утренних зарядок, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья, инструктажи по безопасности, встречи с инспекторами.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
4. Курсы внеурочной деятельности.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.
4. Курсы внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Курсы внеурочной деятельности.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
4. Курсы внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.
4. Курсы внеурочной деятельности.

Особое значение имеет возможность совершать экскурсии, походы:

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу путешествия (каждого дня – вечерняя встреча, подведение итогов).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания и безопасного поведения в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные традиции.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- координирует на уровне класса внеурочную деятельность:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- индивидуальная работа с родителями учащимися, состоящими на разных видах учета.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, которые осуществляются в следующих формах работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые с школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, театрализованные представления: Фестиваль «Левшино Спортивное», Открытие Зимнего сезона. Позволяют раскрыть возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и пед

агогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Фестивали «Песни военных лет», Театральный фестиваль «Вдохновение» Фестиваль детского творчества «Синяя птица», позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся. При подготовке привлекаются родители. Это деятельность всего классного коллектива, начинается с подбора материала для выступления, создания костюмов, афиши, декораций и долгожданного выступления.

Сохранение традиций:

Турслет (спортивно-оздоровительный праздник)

Фестиваль интеллектуальных игр, при котором старшеклассники обучают младших школьников современными играми, позволяют учиться договариваться, сотрудничать, расширяют кругозор и коммуникативные навыки.

Акции гражданско-патриотической направленности: «Полк Левшино», «Альбом Памяти» «Церемония возложения цветов к могилам Героев Советского Союза на кладбище Банная гора», «Экология души», «Смотр строя и песни», «Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Победы».

Киноклуб

Литературный квест

Конкурс чтецов

Интерактивное театрализованное новогоднее представление

- Посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в пятиклассники»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами:

Акции патриотической направленности- события посвященные Дню Победы

Профориентационные мероприятия- экскурсии, выставки, профессиональные пробы.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение в школе сменных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - размещение в коридорах и рекреациях школы результатов детских проектов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - поддержание традиции использования особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские классные собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные родительские конференции, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальная работа с родителями учащимися, состоящими на разных видах учета.

3. 8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, творческих лагерей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие, работа с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3. 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий разной тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Азбука профессий».
- циклы классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся
- встреча с носителями профессий

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа МАОУ «СОШ № 79» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Таки ми делами является совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название объединения	Направления работы
Отряд ЮИД «Дети большого города»	Пропагандистская деятельность по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей

	<p>, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность - информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Оформление и обновление стенда «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы.</p> <p>Шефская деятельность в МАДОУ «Гардарика»</p>
Отряд «Юный пожарный» ДЮП	<p>Просветительская и организационная работа с учащимися, родителями. Профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных лагерях. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.</p> <p>Организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта, участие в районных и городских соревнованиях. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах.</p> <p>Информационная деятельность - освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы. Подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ</p> <p>Шефская деятельность в МАДОУ «Гардарика» специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p>
Класс «Росгвардии»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; «Ратник» Смотр строя и песни. и т.д..</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: конкурс патриотической песни.</p>
ОПН «ОМОН»	<p>Правоохранительный отряд работает по следующим направлениям: патриотическое, профилактическое, пропаганда законопослушного поведения, профилактику детских правонарушений среди учащихся.</p>
Школьный спортивный клуб «79.SPORT»	<p>Цель школьного спортивного клуба оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение</p>

детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Реализовывать инновационные проекты в сфере физкультурно-спортивного воспитания;
3. Эффективно использовать каникулярное время учащихся для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное, военно- патриотическое, внеурочная деятельность, общешкольные праздники, профессиональное самоопределение, взаимодействие со школами района, города, праздники микрорайона

Виды деятельности:

1. Спортивные секции: школьные, на базе школы
2. Спортивные мероприятия школы, микрорайона, района
3. Мероприятия по ЗОЖ.
4. Уроки по формированию ЗОЖ.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание условий для воспитания и развития социально – адаптированной, конкурентно – способной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Важной составляющей программы по воспитанию стало разворачивание широкой сети внеурочной деятельности. Особое внимание уделялось ребятам, находящимся в сложной социальной ситуации, для которых школа стала местом безопасного и интересного времяпрепровождения.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»
Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Анкета для педагогов школы
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);	Анкета для педагогов школы

	- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности	
Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания	наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Анкета для администрации школы
Организация общешкольных событий воспитательной направленности	традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации школы
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	- удовлетворенность родителей и учащихся широким и качественным предложением курсов внеурочной деятельности - количество ребят участвующих в экскурсиях и походах	Анкета для родителей и учащихся
качество существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений	- количество ребят участвующих ученическом самоуправлении и детских школьных объединений - количество вовлеченных ребят группы риска и СОП, участвующих ученическом самоуправлении и детских школьных объединений - качество организуемых событий - качество участия в конкурсах разного уровня	Аналитическая справка
качество профориентационной работы школы	- удовлетворенность предложенных профессиональных проб и практик - количество привлеченных социальных партнеров - вовлеченность в профориентационную работу родителей - выпускники, поступают в ОУ в соответствии своих выбранных профессий	Анализ поступивших в СУЗы, ВУЗы

качество работы школьных медиа	<ul style="list-style-type: none"> - количество публикаций - количество источников медиаинформаций - количество активных подписчиков - качество медиаконтента - количество вовлеченных создателя контента 	Анализ
качество организации предметно-эстетической среды школы	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание традиций школы - удовлетворенность организации предметно-эстетической среды школы 	анкетирование

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 79» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ НОО

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия			
Международный день пожилых людей	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А.
Акции, посвященные Дню Победы: «Церемония возложения цветов к могилам Героев Советского Союза на кладбище Банная гора», праздник «Салют Победа!»	1-4 класс	Апрель, май	Педагог-организатор Упова И.А.
Фестиваль Дружбы	1-4 класс	Март, июнь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
Школьный уровень			
Турслет (спортивно-оздоровительный праздник)	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, Лаврова Е.О.
День Знаний Праздник «Первое сентября»	1-4 класс	Сентябрь	Директор Веселухина В.Р., Педагог-организатор Упова И.А.
День Учителя	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А.
День отца	1-4 класс	3 воскресенье октября	Педагог-организатор Упова И.А.
День памяти жертв политических репрессий	1-4 класс	30 октября	Педагог-организатор Упова И.А.
День народного единства	1-4 класс	4 ноября	Педагог-организатор Упова И.А.
День прав ребенка	1-4 класс	10 декабря	Куцерубова К.М.
День Конституции Российской Федерации	1-4 класс	12 декабря	Прорубчикова О.Л.
День спасателя	1-4 класс	27 декабря	Могильникова Э.Ф.
ЛМК «День Победы»	1-4 класс	В течение года	Педагог-организатор Упова И.А.
Смотр строя и песни	1-4 класс	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>

Литературный квест	1-4 класс	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов	1-11 класс	Март	Учителя русского языка и литературы
Интерактивное театрализованное новогоднее представление	1-4 класс	Декабрь	Педагог-организатор Упова И.А.
Посвящение в первоклассники	1 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
<u>Посвящение в пешеходы</u>	1 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
<u>Квест по ПДД «Красный, желтый, зеленый»</u>	1-4 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
<u>День Самоуправления</u>	1-4 класс	Март	Педагог-организатор Упова И.А.
<u>Последний звонок</u>	1,9,10,11 класс	Май	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
<u>ЛДО</u>	1-4 класс	Июнь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников
Линейка «За честь школы»	1-4 класс	Июнь	Педагог-организатор Упова И.А. Совет старшекласников

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4 класс	1	Классные руководители
«Мы вместе»	1-4 класс	1	Классные руководители
«Путешествуем вместе»	1-4 класс	1	Классные руководители
«Безопасное пространство»	1-4 класс	1	Классные руководители
Информашка	1-4 класс	1	Емельянова Л.В.
Робототехника	1-4 класс	1	Емельянова Л.В.
Проектная задача	1-4 класс	1	Классные руководители
Соленые уши (краеведение)	1-4 класс	2	Мельникова Н.В.
Скауты	1-4 класс	2	Антипина Н.С.
Подвижные игры	1-4 класс	1	Классные руководители
Иностранный с увлечением	1-4 класс	1	Романова Е.В., Лубягина Э.Т.
Театральная студия «Волшебный сундучок»	1-4 класс	1	Мирковская И.В.
Азбука профессий	1-4 класс	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4 класс	1	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Тематические уроки «Красота осенней природы», «Весенние краски», «Обитатели парков»....	1-4 класс	В течение года	Учителя - предметники

Посещение тематических экскурсий «Помним и гордимся», «Музей и театры Перми», (по планам классов и КТП)	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
«Раз травинка, два травинка...» экскурсия по природным тропам в районе нахождения школы	1-9 класс	Сентябрь	классные руководители
«Театральная Пермь»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Туристические походы (по плану работы класса)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Азбука профессий»	2-4 класс	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.	2-4 класс	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, мероприятиях, акциях	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
День Самоуправления	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А., Совет старшеклассников
Цикл Всероссийских открытых уроков Проектория («Шоу профессий»)	1-4 класс	В течение года	классные руководители
Курс встреч «Встречи с интересными людьми»	1-4 класс	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотоотчеты, фотовыставки видеосюжеты об интересных школьных событиях	1-11 класс	В течение года	Тютин О.А.
Выпуск школьной газеты	1-4 класс	В течение года	Медиацентр
Освещение интересных событий школьной жизни в социальных сетях	1-4 класс	В течение года	Медиацентр
Конкурс мотиваторов	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО Попова М.Д.
Медиарепортажи «Встречи с интересными людьми»	1-4 класс	В течение года	Медиацентр
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сменная композиция «Времена года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сменные экспозиции: картины художественного смысла,	1-4 класс	В течение года	Классные руководители

Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных школьных событиях	1-4 класс	В течение года	Тютина О.А.
Выставки творческих работ детей и педагогов	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО – Попова М. Д.
Выставка открыток «Любимому папе»	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
Стена Памяти «Я помню! Я горжусь!»	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО -Попова М.Д
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДД (дискуссионный день) « Права и обязанности», «Ребенок в интернете», «Тропинка, ведущая к бездне»	1-4 класс	В течение года	Директор – Веселухина В. Р.
Родительский клуб «Родительская гостиная»	1-4 класс	В течение года	Педагог-психолог Клосс Ю.В., классные руководители, родители
Родительские собрания (классные, общешкольные, городские)	1-4 класс	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., классные руководители
Олимпийские игры для пап	1-4 класс	Февраль	Учитель физической культуры – Вшивкова Г.А.
«А Вам слабо?» сдача норм ГТО для взрослых	1-4 класс	Апрель, май	Учитель физической культуры – Антипина Н.С.
Конкурсная программа, посвященная Дню матери «Песни моей мамы»	1-4 класс	Март	Педагог-организатор – Упорова И.А.
Родительские форумы при школьном интернет-сайте по теме	1-4 класс	1 раз в четверть	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
День открытых дверей	1-4 класс	Сентябрь , март	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Зиганшина С.В.
Индивидуальная работа с родителями	1-4 класс	В течение года	Специалисты школы
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 79»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ООУ**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Международный день пожилых людей	5-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
Акции, посвященные Дню Победы: «Церемония возложения цветов к могилам Героев Советского Союза на кладбище Банная гора», праздник «Салют Победа!»	5-9 класс	Апрель, май	Педагог-организатор Упорова И.А.
Фестиваль Дружбы	5-9 класс	Март, июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Международный день пожилых людей	5-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
Школьный уровень			
Турслет (спортивно-оздоровительный праздник)	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители, Лаврова Е.О.
День Знаний Праздник Первого сентября	5-9 класс	Сентябрь	Директор Веселухина В.Р., Педагог-организатор Упорова И.А.
День Учителя	5-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
День отца	5-9 класс	3 воскресенье октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	30 октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День народного единства	5-9 класс	4 ноября	Педагог-организатор Упорова И.А.
Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	Медиацентр
Фестиваль интеллектуальных игр	5-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
ЛМК «День Победы»	5-9 класс	В течение года	Педагог-организатор Упорова И.А.
Смотр строя и песни	5-9 класс	Февраль	Учителя физической культуры
«Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Победы»	5-9 класс	Февраль	Учителя физической культуры
Киноклуб	7-9 класс	В течение года	Педагог-организатор Упорова И.А.
Литературный квест	5-6 класс	В течение года	Учителя русского языка и литературы

Конкурс чтецов	5-9 класс	март	Учителя русского языка и литературы
Посвящение в пятиклассники	5 класс	сентябрь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
<u>День Самоуправления</u>	5-9 класс	Март	Педагог-организатор Упорова И.А.
<u>Последний звонок</u>	1,9,10,11 класс	Май	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Линейка «За честь школы»	5-9 класс	Июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
<u>ЛДО</u>	5-9 класс	Июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Профминимум «Россия – мои горы зонты»	5-9	1	
«Курс Билет в будущее»	5-9	1	Классные руководители
«Мы вместе»	5-9	1	Классные руководители
Путешествуем вместе»	5-9	1	Классные руководители
«Безопасное пространство»	5-9	1	Классные руководители
«Юные краеведы»	5-9	2	Фахуртдинова С.В.
Проектная деятельность	5-9	1	Носков Н.Г.
Профильные пробы	7	1 (4 пробы по 8 часов)	Педагоги
Профессиональные пробы	8-9	1 (4 пробы по 8 часов)	Классные руководители, социальные партнеры
Программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	1	Классные руководители

Экскурсии, походы

Тематические уроки «Красота осенней природы», «Весенние краски», «Обитатели и парков»...(по плану и КТП)	5-8 класс	В течение года	Учителя - предметники
Посещение тематических экскурсий «Помним и гордимся», «Музей и театры Перми», (по планам классов и КТП)	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
«Раз травинка, два травинка...» экскурсия по природным тропам в районе наход	1-9 класс	Сентябрь	классные руководители

дни школы			
«Преданья старины глубокой» по историческим местам края с целью знакомства и общения с жителями	5-11 класс	В течение года	Учителя истории
«Театральная Пермь»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Туристические походы (по плану работы класса)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	2-11 класс	6-11 сентября	Совет старшеклассников
Выбор Совета старшеклассников	8-11 класс	13-18 сентября	Совет старшеклассников
Проекты " Озеленение школьной территории"	6-9 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	1-11 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Мастерская Деда Мороза	1-5 класс	декабрь	Совет старшеклассников
Организация ключевых школьных дел	1-11 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Участие во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, мероприятиях, акциях		В течение года	Педагог-организатор Упова И.А., Совет старшеклассников
<u>День Самоуправления</u>	1-11 класс	март	Педагог-организатор Упова И.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реклама профессиональных проб, профильных проб и КСК	1-11	сентябрь	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О
Деловая игра « Выборы»	5-10	1 четверть	<u>Совет старшеклассников</u> <u>Педагог-организатор – Упова И.А</u>
Экономическая игра «Город мастеров»	5-9	2 четверть	<u>Педагог-организатор – Упова И.А.</u>
Работа с уроками «Проектория»	8-11	В течение года	Классные руководители
Посещение выставки «Образование и карьера», дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.	8-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению в 1-11 классах	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., Классные руководители
НПК «Первые шаги» секция «Моя будущая профессия»	1-11	Декабрь	Зам.дир по МР- Е.В. Чусовлякина
«Путешествуем вместе» (Очные и дистанционные)	1-11	В течение года	Классные руководители

нционные экскурсии на предприятия)			
Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров	7-11	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
Индивидуальная работа с обучающимися категории группа риска СОП, СОП 9, 11 классов по построению дельнейшего образовательного маршрута	9,11	В течение года	<u>Социальный педагог – Могилыникова Э.Ф.</u>
Конференция «Мой выбор»	8-11	май	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотоотчеты, фотовыставки видеосюжеты об интересных школьных событиях	1-11 класс	В течение года	Тютина О.А.
Выпуск школьной газеты	1-11 класс	В течение года	Медиацентр
Освещение интересных событий школьной жизни в социальных сетях	1-11 класс	В течение года	Медиацентр
Конкурс мотиваторов	1-11 класс	В течение года	Учитель ИЗО Политова С.Ю.
Медиарепортажи «Встречи с интересными людьми»	1-11 класс	В течение года	Медиацентр
Медиапроект «Города-герои»	6-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Упова И.А.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс проектов «Придумай школьную форму»	5-8	Ноябрь	<u>Учитель технологии – Микова Н.А.</u>
Сменные экспозиции:картины художественного смысла,	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Проекты " Озеленение школьной территории"	6-9 класс	В течение года	<u>Учитель ИЗО - Опарина Е.А.</u>
Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных школьных событиях	5-9 класс	В течение года	Тютина О.А.

Выставки творческих работ детей и педагогов	5-9 класс	В течение года	Учитель ИЗО – Попова М.Д..
Выставка рисунков "Подвигу Блокадного Ленинграда..." " Города Герои"	5-8 класс	Январь, февраль, май	Учитель ИЗО – Попова М.Д..
Стена Памяти «Я помню! Я горжусь!»	5-9 класс	В течение года	Учитель ИЗО- Попова М.Д.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДД (дискуссионный день) «Права и обязанности», «Ребенок в интернете», «Тропинка, ведущая к бездне»	5-9 класс	В течение года	Директор – Веселухина В.Р.
Родительские собрания (классные, общешкольные, городские)	5-9 класс	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., классные руководители
Олимпийские игры для пап	5-9 класс	февраль	Учитель физической культуры – Вшивкова Г.А.
«А Вам слабо?» сдача норм ГТО для взрослых	5-9 класс	Апрель, май	Учитель физической культуры – Антипина Н.С.
Конкурсная программа, посвященная Дню матери «Песни моей мамы»	5-9 класс	Март	Педагог-организатор – Упорова И.А.
Родительские форумы при школьном интернет-сайте по теме	5-9 класс	1 раз в четверть	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
День открытых дверей	5-9 класс	Сентябрь, март	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по УВР – Зиганшина С.В.
Индивидуальная работа с родителями	5-9 класс	В течение года	Специалисты школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Дети большого города»			
Участие в акции «Внимание дети!		Сентябрь	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»
Обновление стенда «Безопасная дорога до школы»		Сентябрь	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Участие в проведении «Месячника безопасности»: Поезд безопасности Конкурс презентаций и видеороликов «Безопасное пространство»		Сентябрь	Отряд ЮИД «Огни большого города»

Конкурс рисунков «ПДД в картинках» (в виде комиксов) Конкурсная программа «Посвящение в пешеходы» Конкурс «Безопасное колесо»			
Конкурс агитбригад «ПДД и в шутку и в серьез»		1 четверть	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»
Сбор отряда юных инспекторов Цель: изучение ПДД, организация мероприятий.		1 раз в месяц (пятница)	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Обновление стенда «Уголок безопасности дорожного движения»		1 раз в четверть	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Анкетирование по ПДД для 1 – 11 кл «Знаток ПДД»		В течение года	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Выступления на родительских собраниях		1 раз в полугодие	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель – Тютина О.А.
Памятки родителям по ПДД «Советы родителям»		В течение года	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»
Выступления на педагогических совещаниях		В течение года	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель - Тютина О.А.
Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель - Тютина О.А.
Отряд ДЮП «Юный пожарный»			
Выступления на классных часах		1 раз в полугодие	Отряд ДЮП Руководитель - Антипина Н.С.
Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Отряд ДЮП Руководитель - Антипина Н.С.

Сбор ДЮОП		1 раз в месяц (пятница)	Отряд ДЮОП Руководитель - Антипина Н.С.
Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Отряд ДЮОП Руководитель - Антипина Н.С.
Шефская помощь		В течение года (1 раз в четверть)	Отряд ДЮОП Руководитель - Антипина Н.С.
ОПН «ОМОН»			
«Правила безопасного поведения»		1 раз в четверть	Руководитель ОПН
Акция «Дети - детям!»		Октябрь-ноябрь	Руководитель ОПН
Урок-игра, посвященный дню Конституции РФ		Декабрь	Руководитель ОПН
Квест «О праве в шутку и всерьез»		Январь-февраль	ОПН «ОМОН», руководитель ОПН
Марафон подвижных игр		1 раз в месяц	ОПН «ОМОН», руководитель ОПН
Школьный спортивный клуб «79.SPORT»			
Заседание актива клуба		1 раз в четверть	Актив клуба
Спортивные мероприятия района и города		В течение года	Актив клуба, учителя физичес кой культуры
Шахматный турнир		Ноябрь, март	Актив клуба, учителя физической культуры
«Веселые старты» на приз Деда Мороза		Декабрь	Актив клуба, учителя физической культуры
Спортивный праздник «Мы вместе»		Май	Актив клуба, учителя физической культуры
Спортивный праздник «Военно-спортив ная эстафета», посвященная Дню Побед ы		май	Актив клуба, учителя физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 79»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ СОО**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Фестиваль «Левшино Спортивное	10-11 класс	Сентябрь	<u>Учителя физической культуры</u>
Акции: «Церемония возложения цветов к могилам Героев Советского Союза на кладбище Банная гора», «Экология души»	10-11 класс	Апрель, май	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Конкурсно-игровая программа «Широкая Масленица»	10-11 класс	Февраль	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Фестиваль «Дни воинской славы»	10-11 класс	В течение года	Антипина Н.С., педагоги истории
Школьный уровень			
Турслет (спортивно-оздоровительный праздник)	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители, Лаврова Е.О.
День Знаний Праздник «Первого сентября»	10-11 класс	Сентябрь	Директор Веселухина В.Р., Педагог-организатор Упорова И.А.
День Учителя	10-11 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
День отца	10-11 класс	3 воскресенье октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	30 октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День народного единства	10-11 класс	4 ноября	Педагог-организатор Упорова И.А.
Фестиваль интеллектуальных игр	10 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
Акция: «Альбом Памяти»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Упорова И.А.
ЛМК «День Победы»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Упорова И.А.
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
«Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Победы»	10-11	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
События, посвященные Дню Победы»	10-11 класс	Май	Педагог-организатор Упорова И.А.

Киноклуб	10-11	В течение года	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Конкурс чтецов	10-11 класс	март	Учителя русского языка и ли тературы
День Самоуправления	10-11 класс	Март	Педагог-организатор Упоров а И.А.
<u>Последний звонок</u>	1,9,10,11 кл асс	Май	Педагог-организатор Упоров а И.А. Совет старшеклассник ов
Линейка «За честь школы»	10-11 класс	Июнь	Педагог-организатор Упоров а И.А. Совет старшеклассник ов
<u>ЛДО</u>	10-11 класс	Июнь	Педагог-организатор Упоров а И.А. Совет старшеклассник ов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Час общения (цикл классных часов)	10-11	1	Классные руководители
Разговоры о важном	10-11	1	
Мир вокруг нас	10-11	1	Классные руководители
Мы вместе	10-11	1	Классные руководители
Безопасное пространство	10-11	1	Классные руководители
Путешествуем вместе	10-11	1	Классные руководители
Билет в будущее	10-11	1	Габдрахманова Ю.Н.
«Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Профессиональные пробы	10-11	1 (4 пробы по 8 час ов)	Классные руководители, со циальные партнеры
Класс Росгвардии	10	4	Прорубчикова О.Л.

Экскурсии, походы

Посещение тематических экскурсий «Помним и гордимся», «Музей и театры Перми», (по планам классов и КТП)	10-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, клас сные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, клас сные руководители
«Преданья старины глубокой» по историческим местам края с целью знакомства и общения с жителями	10-11 класс	В течение года	Учителя истории
«Театральная Пермь»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Туристические походы (по плану работы класса)	10-11 класс	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, школы	10-11 класс	6-11 сентября	Совет старшеклассников
Выбор Совета старшеклассников	10-11 класс	13-18 сентября	Совет старшеклассников
Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	10-11 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Организация ключевых школьных дел	10-11 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Участие во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, мероприятиях, акциях	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Упоров а И.А., Совет старшеклассников
<u>День Самоуправления</u>	10-11 класс	март	Педагог-организатор Упоров а И.А.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реклама профессиональных проб, профильных проб и КСК	10-11	сентябрь	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О
Деловая игра « Выборы»	10-10	1 четверть	Совет старшеклассников Педагог-организатор – Упорова И.А
Работа с уроками «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение выставки «Образование и карьера», дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению в 1-11 классах	10-11	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., Классные руководители
«Путешествуем вместе» (Очные и дистанционные экскурсии на предприятия)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров	10-11	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
Индивидуальная работа с обучающимися категории группа риска СОП, СОП 9, 11 классов по построению дельнейшего образовательного маршрута	11	В течение года	<u>Социальный педагог – Могилыникова Э.Ф.</u>
Конференция «Мой выбор»	10-11	май	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотоотчеты, фотовыставки видеосюжеты об интересных школьных событиях	10-11 класс	В течение года	Тютина О.А.
Выпуск школьной газеты	10-11 класс	В течение года	Медиацентр
Освещение интересных событий школьной жизни в социальных сетях	10-11 класс	В течение года	Медиацентр
Конкурс мотиваторов	10-11 класс	В течение года	Учитель ИЗО

			Попова М.Д.
Медиарепортажи «Встречи с интересными людьми»	10-11 класс	В течение года	Медиацентр
Медиапроект «Города-герои»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Организация предметно - пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сменные экспозиции:картины художественного смысла,	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных школьных событиях	10-11 класс	В течение года	Тютина О.А.
Выставки творческих работ детей и педагогов	10-11 класс	В течение года	Учитель ИЗО – Попова М.Д.
Стена Памяти «Я помню! Я горжусь!»	10-11 класс	В течение года	Учитель ИЗО – Попова М.Д.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДД (дискуссионный день) « Права и обязанности», «Ребенок в интернете», «Тропинка, ведущая к бездне»	10-11 класс	В течение года	Директор – Веселухина В.Р.
Родительские собрания (классные, общешкольные, городские)	10-11 класс	В течение года	Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., классные руководители
Олимпийские игры для пап	10-11 класс	февраль	Учитель физической культуры – Антипина Н.С.
«А Вам слабо?» сдача норм ГТО для взрослых	10-11 класс	Апрель, май	Учитель физической культуры – Вшивкова Г.А.
Конкурсная программа, посвященная Дню матери «Песни моей мамы»	10-11 класс	Март	Педагог-организатор – Упорова И.А.
Родительские форумы при школьном интернет-сайте по теме	10-11 класс	1 раз в четверть	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.
День открытых дверей	10-11 класс	Сентябрь , март	Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по УВР – Зиганшина С.В.
Индивидуальная работа с родителями	10-11 класс	В течение года	Специалисты школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Дети большого города»			
Участие в акции «Внимание дети!		Сентябрь	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»

Обновление стенда «Безопасная дорога до школы»		Сентябрь	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Участие в проведении «Месячника безопасности»: Поезд безопасности Конкурс презентаций и видеороликов «Безопасное пространство» Конкурс рисунков «ПДД в картинках» (в виде комиксов) Конкурсная программа «Посвящение в пешеходы» Конкурс «Безопасное колесо»		Сентябрь	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Конкурс агитбригад «ПДД и в шутку и всерьез»		1 четверть	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»
Сбор отряда юных инспекторов Цель: изучение ПДД, организация мероприятий.		1 раз в месяц (пятница)	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Обновление стенда «Уголок безопасности дорожного движения»		1 раз в четверть	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Анкетирование по ПДД для 1 – 11 кл «Знаток ПДД»		В течение года	Отряд ЮИД «Огни большого города»
Выступления на родительских собраниях		1 раз в полугодие	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель – Тютина О.А.
Памятки родителям по ПДД «Советы родителям»		В течение года	Руководитель – Тютина О.А. Отряд ЮИД «Огни большого города»
Выступления на педагогических совещаниях		В течение года	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель - Тютина О.А.
Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Зам. дир. по ВР - Лаврова Е.О. Руководитель - Тютина О.А.
Отряд ДЮП «Юный пожарный»			
Выступления на классных часах		1 раз в полугодие	Отряд ДЮП Руководитель – Антипина Н.С
Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Отряд ДЮП Руководитель – Антипина Н.С
Сбор ДЮП		1 раз в месяц (пятница)	Отряд ДЮП Руководитель – Антипина Н.С

Участие в районных, городских мероприятиях		В течение года	Отряд ДЮП Руководитель – Антипина Н.С
Шефская помощь		В течение года (1 раз в четверть)	Отряд ДЮП Руководитель – Антипина Н.С
ОПН «ОМОН»			
«Правила безопасного поведения»		1 раз в четверть	Руководитель ОПН – Прорубчикова О.Л.
Акция «Дети - детям!»		Октябрь-ноябрь	Руководитель ОПН – Прорубчикова О.Л.
Урок-игра, посвященный дню Конституции РФ		Декабрь	Руководитель ОПН – Прорубчикова О.Л.
Квест «О праве в шутку и всерьез»		Январь-февраль	ОПН «ОМОН», руководитель ОПН
Марафон подвижных игр		1 раз в месяц	ОПН «ОМОН», руководитель ОПН
Школьный спортивный клуб «79.SPORT»			
Заседание актива клуба		1 раз в четверть	Актив клуба
Спортивные мероприятия района и города		В течение года	Актив клуба, учителя физической культуры
Шахматный турнир		Ноябрь, март	Актив клуба, учителя физической культуры
«Веселые старты» на приз Деда Мороза		Декабрь	Актив клуба, учителя физической культуры
Спортивный праздник «Мы вместе»		Май	Актив клуба, учителя физической культуры
Спортивный праздник «Военно-спортивная эстафета», посвященная Дню Победы		май	Актив клуба, учителя физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ В
КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
МАОУ «СОШ № 79» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Праздник «Первого сентября»	1-11 класс	Сентябрь	Директор Веселухина В.Р., Педагог-организатор Упорова И.А.
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11 класс	3 сентября	Прорубчикова О.Л., Могильникова Э.Ф.
Международный день распространения грамотности	5-7 класс	8 сентября	Фахуртдинова С.В.
Международный день памяти жертв фашизма	7-8 класс	10 сентября	Куцерубова К.М.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	8-9 класс	13 сентября	Томина С.Б.
Международный день пожилых людей	1-11 класс	1 октября	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Международный день музыки	1-11 класс	1 октября	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День защиты животных	1-11 класс	4 октября	Мальцева Е.В.
День Учителя	1-11 класс	5 октября	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День отца	1-11 класс	15 октября	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Международный день школьных библиотек	1-11 класс	25 октября	Педагог—библиотекарь Мельникова Н.В.
День памяти жертв политических репрессий	1-11 класс	30 октября	Сабурова В.И.
День народного единства	1-11 класс	4 ноября	Томина С.Б.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9 класс	8 ноября	Прорубчикова О.Л.
День начала Нюрнбергского процесса	10, 11 класс	20 ноября	Прорубчикова О.Л.
День матери в России	1- 11 класс	26 ноября	Педагог-организатор Упоров

			а И.А.
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 класс	30 ноября	Медиацентр
День неизвестного солдата	6 класс	3 декабря	Прорубчикова О.Л.
Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	Медиацентр
Международный день добровольцев (волонтеров) в России	5-9 класс	5 декабря	Томина С.Б.
Международный день художника	1-11 класс	8 декабря	Попова М.Д.
День Героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	Прорубчикова О.Л.
День прав ребенка	1-11 класс	10 декабря	Куцерубова К.М.
День Конституции Российской Федерации	1-11 класс	12 декабря	Прорубчикова О.Л.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11 класс	27 декабря	Томина С.Б.
Новый год	1-11 класс	1 января	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День российского студенчества	9,10, 11 класс	25 января	Медиа центр
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 класс	27 января	Прорубчикова О.Л.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аувиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-11 класс	27 января	Прорубчикова О.Л.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11 класс	2 февраля	Педагог-организатор Упорова И.А.
День русской науки	7,8,9 класс	8 февраля	Габдрахманова Ю.Н.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	6 в класс	15 февраля	Прорубчикова О.Л.
Международный день родного языка	5,6,8 класс	21 февраля	Тютинина О.А.
День защитника Отечества	1-11 класс	23 февраля:	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Международный женский день	1-11 класс	8 марта	Педагог-организатор Упоров а И.А.

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	2-4 класс	14 марта	Смирнова Е.Ф.
10- лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-11 класс	18 марта	
Всемирный день театра	1-5 класс	27 марта	Мирковская И.В.
Всемирный день здоровья	1-11 класс	7 апреля	Антипина Н.С.
День космонавтики	4-6 класс	12 апреля	Габдрахманова Ю.Н.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8 класс-10 класс	19 апреля	Куцерубова К.М.
Всемирный день Земли	1-11 класс	22 апреля	Шипунова Н.В.
День российского парламентаризма	7-10 класс	27 апреля	Томина С.Б.
Праздник Весны и Труда;	1-11 класс	1 мая	Медиацентр
День Победы	1-11 класс	9 мая	Педагог-организатор Упоров а И.А.
Международный день музеев	6 класс	18 мая	Фахуртдинова С.В.
День детских общественных организаций России	Совет страшекласников	19 мая	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День славянской письменности и культуры	5,6, 7 класс	24 мая	Киримова Ю.А.
Международный день защиты детей	ЛДО	1 июня	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День эколога	5 класс	5 июня	Шипунова Н.В.
Пушкинский день России/День русского языка	ЛДО	6 июня	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День России	ЛДО	12 июня	Педагог-организатор Упоров а И.А.
День памяти и скорби	ЛДП	22 июня	Педагог-организатор Упорова И.А.
День молодёжи	8-11 класс	27 июня	Антипина Н.С.
День семьи, любви и верности	1-11 класс	8 июля	Киримова Ю.А.
День Военно-морского флота	Отряд Росгвардии	28 июля	Трапезников А.М.
День физкультурника		10 августа	Трапезников А.М.
День Государственного флага Российской Федерации	1-11 класс	22 августа	Педагог-организатор Упоров а И.А.

День российского кино	1-11 класс	27 августа	Просвирнина И.М.
-----------------------	------------	------------	------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464209

Владелец Веселухина Венера Расульевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024