

муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» г. Перми

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 79» г. Перми

В.Р. Веселухина

Приказ от 31.08.2023 г. №059-08/84-01-10/4-105

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

(ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями))

Электронный документ

Срок освоения: 4 года

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	9-13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	14-17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18-23
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	18-23
2.2	Программа формирования УУД	18-23
2.3	Программа коррекционной работы	24-58
2.4	Рабочая программа воспитания	59-60
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61-64
3.1	Учебный план	65
3.2	Календарный учебный график	67-71
3.3	План внеурочной деятельности	72-74
3.4	Календарный план воспитательной работы	75-79
3.5	Характеристика условий реализации Программы	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) МАОУ «СОШ № 79» г. Перми (далее – СОШ № 79) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной

деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических*

функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического

сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные,

метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;*

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) ООП НОО, т.к. обучающиеся данной категории обучаются в условиях инклюзивного обучения в классе совместно с другими детьми. Рабочие программы ООП НОО полностью соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
 - *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
 - *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
- Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство

учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный

переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности

обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением

и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку

коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Цель: разработка системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения для освоения АООП НОО, успешной адаптации и социализации обучающимися с ЗПР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении АООП;
- создание специальных условий для формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих, социально-педагогических, профилактических программ для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития;
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№ п\п	Направления программы	Содержание направления
1.	Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
2.	Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования, • формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) , педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами на базе образовательной организации за исключением учащихся, находящихся на домашней форме обучения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем), регламентируется локальными нормативными актами, а также Уставом СОШ № 79.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в Учреждении осуществляется социальным педагогом, основная деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Социальный педагог (совместно с другими специалистами) изучает условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов и трудных жизненных ситуаций, проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем, а также с родителями (их законными представителями), специалистами КДН, ОДН, органами социальной защиты населения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется педагогом-психологом, который проводит психолого-педагогическую диагностику и коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ, осуществляет консультативную поддержку их семей. На основании полученных диагностических данных разрабатывает диагностические коррекционно-развивающие, профилактические программы.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами, которая включает выступления на классных часах и родительских собраниях, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционно-педагогическое сопровождение

В процессе внеурочной деятельности учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят коррекционно-развивающие занятия по индивидуально ориентированным программам.

При реализации плана коррекционной работы распределяются зоны ответственности между специалистами, описываются их согласованные действия, вырабатывается тактика работы, утверждается необходимая документация.

Комплексное взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

- комплексность в диагностике и коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ЗПР,
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;

- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон познавательной и эмоционально-сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определяемым ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, которые отражены в ООП НОО СОШ № 79, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя четыре модуля: целевой, организационный, диагностический, коррекционно-развивающий.

Целевой модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи,

Организационный модуль определяет содержание и формы организации коррекционно-педагогического сопровождения.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка с ЗПР различными специалистами (педагогами - психологами, учителями– дефектологами, учителями-логопедами).

Коррекционно-развивающий модуль предполагает, что на основе диагностических данных педагог обеспечивает создание специальных условий обучения и развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Целевой модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Организационный модуль

Предполагает выбор режима (очный, заочный, дистантный) и формы проведения занятий (индивидуальная, групповая), составление индивидуального учебного плана и расписания занятий. Уточнение количества и профильного состава специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.

Диагностический модуль

В данном модуле разработана программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда

педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Направления	Мероприятия	Ответственные
Изучение уровня развития и личностных особенностей детей в соответствии его возрастным нормам для составления и проведения коррекционно-развивающей работы	Диагностика уровня адаптации и готовности к школе учащихся первых классов.	Педагог-психолог, учителя
	<p>Индивидуальная диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, школьной мотивации, межличностных отношений, уровня тревожности и т.п. (учащиеся начальной школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректурная проба» • «Исследование зрительной памяти» • А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» • «Исключение предметов и понятий» • Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» • Дж. Морено «Социометрия» • «Методика исследования самооценки» • «Дембо Рубинштейн» • Тест тревожности Филлипса • Методика 16PF (тест Кеттелла); • Методика КОТ (Зейгарник Б.В.); • Шкала вербального интеллекта (Векслер Д.) • Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, несуществующее животное (Венгер А.Л.) • Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, несуществующее животное (Венгер А.Л.) и т.д. 	
Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков в	Анкетирование и мониторинг учащихся 4-х классов и их родителей при переходе на уровень основного общего образования	Педагог-психолог
	Диагностика уровня адаптации учащихся пятых классов	

<p>развитии познавательной сферы, определение этапа возникновения и условия их преодоления</p>	<p>Выявление детей группы риска всех возрастных категорий, для организации своевременной коррекционной помощи (уровень тревожности, самооценки, интеллектуальной лабильности, межличностных отношений, конфликтности, мотивации и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теппинг тест-Ильина «Темп работоспособности» • Тест тревожности Филлипса • Тест тревожности Прихожан • Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» • Дж. Морено «Социометрия • Модификация И.Михала «Уровень межличностных отношений (уровень конфликтности)» • «Уровень самооценки» Опросник Казанцевой и т.д. 	
	<p>Диагностика развития познавательных процессов, социометрии, уровня школьной мотивации, самооценки, тревожности, интеллектуальной лабильности у учащихся начальной и основной школы.</p>	
	<p>Анализ результатов внешней и внутренней диагностики для составления коррекционных программ.</p>	
	<p>Углубленная диагностика детей группы риска с дифференциацией причины девиации в поведении и трудностей обучения</p>	
	<p>Индивидуальная диагностика личностных особенностей, развития эмоционально-волевой сферы, мотивации достижения успеха, межличностных отношений, стрессоустойчивости и т. п. учащихся</p>	
	<p>Систематическое отслеживание результатов диагностик для выявления динамики изменений личностных характеристик учащихся</p>	
	<p>«Определение «зоны актуального развития» ребенка путем наблюдения, бесед с родителями» (программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка. (Л.И.Аксенова, Н.Ш.Тюрина, Е.В.Шкадаревич)</p>	

	<p>Проведение психолого-педагогического обследования детей: (уровень развития предметно-игровых действий, сенсорное развитие, уровень развития наглядно-действенного мышления, наглядно-образного, логического мышления, Уровень развития временных и математических представлений, ориентировки в пространстве).</p> <p>Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др.</p> <p>Выявление уровня психических процессов и познавательного развития. Методика обследования познавательного развития Е.А. Стребелева</p> <p>Выявление уровня динамики развития познавательной сферы Диагностика результативности</p> <p>Составление общей картины физического и психического развития ребенка. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.</p> <p>Выявление уровня освоения программы и корректировка индивидуального плана работы (Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы)</p>	
<p>Диагностика развития всех компонентов речевой системы.</p> <p>Выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи</p>	<p>Обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на логопедические занятия в начале учебного года по результатам заключений ПМПК.</p> <p>Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Обследование детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Сбор медицинского и педагогического анамнеза</p> <p>Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.</p> <p>Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.</p> <p>Обследование уровня речевого развития детей по запросам учителей и родителей.</p> <p>Мониторинг выявления детей «групп риска».</p>	Учитель-логопед

Программа диагностического обследования обучающихся с ЗПР

Название методики	Цель	Время проведения
1 класс		
Методика «Рисунок человека» (автор Ф.Гудинаф»))	Исследование общего уровня умственного развития ребёнка.	Начало года
Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным)	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	Начало года
Методика «Образец и правило»	Диагностика уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.	Начало года
Методика «Домики» (разработана О.А. Ореховой)	Диагностика эмоциональной сферы ребенка, его эмоционального отношения к школе.	Начало года
Корректурная проба Бурдона	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.	Конец года
Методика «4-й лишний»	Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.	Конец года
Матрицы Равена	Диагностика логического мышления	Конец года
Методика «Настроение»	Выявление школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности.	Конец года
Методика Дембо-Рубинштейна	Измерение самооценки учащихся.	Конец года
2 класс		
Методика «4-й лишний»	Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.	Начало года
Методика «Аналогии»	Диагностика логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Начало года
Анкета «Что тебе нравится в школе?»	Исследование школьной мотивации.	Начало года

(из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»)		
Корректурная проба Бурдона	Исследование степени концентрации и избирательности внимания.	Начало года Конец года
Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика уровня развития кратковременной слуховой памяти.	Начало года Конец года
Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	Исследование уровня развития логического мышления.	Конец года
Методика «Настроение»	Выявление школьной мотивации учащегося и его отношения к учебной деятельности.	Конец года
Методика Дембо-Рубинштейна	Измерение самооценки учащихся.	Конец года
3-4 классы		
Методика Мюнстерберга	Исследование степени концентрации и избирательности внимания.	Начало года
Методика «4-й лишний»	Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.	Начало года
Методика «Аналогии»	Диагностика логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Начало года
Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика уровня развития кратковременной слуховой памяти.	Начало года Конец года
Анкета «Что тебе нравится в школе?» (из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»)	Исследование школьной мотивации.	Начало года Конец года
Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	Исследование уровня развития логического мышления.	Конец года
Корректурная проба Бурдона	Исследование степени концентрации и избирательности внимания.	Конец года

Тест личностной тревожности	Диагностика школьной, самооценочной и межличностной тревожности.	Конец года
Методика Дембо-Рубинштейна	Измерение самооценки учащихся.	Конец года

Диагностическое обследование включает в себя:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Изучение истории развития ребенка (медицинский, педагогический и социальный анамнез). Сведения о перенесенных травмах и заболеваниях, ситуации в семье, жалобы со стороны родителей (законных представителей), педагогов на поведение или успеваемость обучающегося.

2. Изучение продуктов деятельности обучающегося (письменные работы, рисунки, поделки и т. д.).

3. Проведение диагностического обследования.

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей (выдвижение гипотезы).

4. Анализ полученных данных.

Психолог анализирует все полученные данные обследования, выявляет зону ближайшего развития, подтверждает или опровергает поставленную гипотезу, формирует психолого-педагогическое заключение и рекомендации по обучению и воспитанию для родителей и педагогов.

5. Полученные данные об особенностях развития ложатся в основу разработки коррекционно-педагогических и психокоррекционных программ.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи,	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог)</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, Выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно; ведение документации (индивидуальный учебный план, журнал)
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнении следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Основные направления комплексной психолого-педагогической коррекции обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия ребенка	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ. <i>Педагог-психолог:</i> - обеспечение комфортности пребывания воспитанников при переходе детей из дошкольного уровня на уровень школьный;	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

			<p>-работа на улучшение психологического здоровья детей и психологического климата в группе в классе;</p> <p>-психологическое сопровождение обучающихся на всех уровнях обучения в период адаптации и социализации к новым условиям обучения;</p> <p>- проведение классных часов с учащимися школы по запросам педагогов, родителей, администрации;</p> <p>- профилактическая работа по формированию устойчивости школьников к стрессовым ситуациям;</p>	
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся ОВЗ	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	<p>Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>- Презентация «Игры с Тигрой по развитию связной речи»</p> <p>- наглядно-демонстрационный материал «Артикуляционная гимнастика перед уроком чтения»</p> <p>- открытые тематические показы, театрализованная деятельность;</p> <p>-проведение итоговых мероприятий (открытых уроков, логофестивалей) с участием детей логопедических групп</p> <p>- проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующим успешному освоению общеобразовательных программ</p>	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Дефектологическая коррекция	Коррекция развития познавательной сферы	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ. <i>Педагог-психолог, учитель-дефектолог</i> -открытые тематические показы, театрализованная деятельность; - памятка для детей «Использование кинезиологических упражнений на переменах и дома перед выполнением домашних заданий»; - наглядно-демонстрационный материал; - «Зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения в динамическую паузу»; - карточки в помощь учащимся 1 класса «Алгоритм выполнения счетных операций при решении примеров и задач»	Сформированность познавательной сферы для успешного освоения образовательной программы
-----------------------------	---	---	--	--

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: целевой, организационный, технологический, заключительный.

Первый этап – целевой направлен на раскрытие целей и задач предстоящей работы.

Второй этап – организационный – определяет содержание предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги). Указанные участники знакомятся с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт развития ребенка определяется содержание деятельности педагогов, родителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Целевое	- Повышение компетентности педагогов; - диагностика школьных трудностей обучающихся; - дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	- Реализация спецкурса для педагогов; - изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; - анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	- Характеристика образовательной ситуации в учреждении; - диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); - Характеристика дифференцированных групп учащихся
Организационное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке АОП, индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Технологическое	Практическая реализация программы коррекционной работы	Содержание деятельности учителей, родителей, психолога, медицинских работников	Освоение обучающимися ООП
Заключительное	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Методический совет	Коррекция АООП

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа "Использование метода нейропсихологической коррекции в процессе развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР» (для 1-4 классов)

Цель программы: оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи:

1. Выявление ООП обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Создание специальных условий обучения и развития обучающихся с ЗПР.
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей педагогом-психологом, учителем-логопедом.
4. Оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (развитие высших психических функций (ВПФ): памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).
5. Оценка динамики сформированности ВПФ.
6. Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

Условия реализации программы: для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Просторный кабинет, в котором возможно проведение подвижных игр, упражнений. Ковер для выполнения упражнений лежа и сидя.
2. Парты, столы, стулья для выполнения письменных работ, дидактических игр.
3. Балансиры, мячи, дидактические игры.
4. Материалы для детского творчества: карандаши, краски, пластилин, фломастеры, бумага.

Ожидаемые результаты: после завершения программы обучающийся с ЗПР будет способен:

- выполнять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на учебном материале с привлечением наглядности;
- регулировать свою деятельность и поведение;
- овладевать базовым содержанием ООП НОО.

Программа реализуется в несколько этапов:

1. Диагностика. (Диагностический инструментарий включает в себя батарею тестов, основанных на базе альбомов нейропсихологической диагностики Лурия А. Р., Семаго Н.Я., Семаго М.М и методики Цветковой Л.С.).
2. Активация энергетического потенциала организма.

3. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной регуляции деятельности.
4. Развитие когнитивной сферы на основе изучаемого материала, помощь в усвоении трудных тем.
- Режим проведения занятий: 2-3 раза в неделю по 30-45 минут индивидуально и (или) в минигруппах. Всего 66-99 занятий, в зависимости от сложности и тяжести нарушений.

Календарно-тематический план

Примерные сроки освоения	№ занятия (2 раза в неделю)	№ занятия (3 раза в неделю)	Тема занятия
<i>1. Диагностический этап.</i>			
Сентябрь 1 неделя	1	1	Диагностика двигательной сферы. Сбор анамнеза.
	2	2	
		3	
2 неделя	3	4	Диагностика познавательной сферы, сбор анамнеза.
	4	5	
		6	
3 неделя	5	7	Консультирование родителей по результатам проведения диагностики. Консультирование учителей.
	6	8	
		9	
<i>2. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.</i>			
4 неделя	7	10	Формирование двигательного акта. Выработка правильного дыхания.
	8	11	
		12	
5 неделя	9	13	Развитие общей моторики. Выработка правильного дыхания.
	10	14	
		15	
Октябрь 1 неделя	11	16	Выработка правильного дыхания. Формирование пространственных представлений.
	12	17	
		18	

2 неделя	13 14	19 20 21	Обучение методикам активации. Формирование представлений о собственном теле в пространстве.
3 неделя	15 16	22 23 24	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Формирование понятий «пространство» и «время».
Ноябрь 1 неделя	17 18	25 26 27	Обучение одновременным и реципрокным взаимодействиям. Преодоление ригидных телесных установок.
2 неделя	19 20	28 29 30	Развитие крупной моторики. Закрепление навыка правильного дыхания.
<i>3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности</i>			
3 неделя	21 22	31 32 33	Развитие зрительно-предметной памяти. Развитие тактильной и двигательной памяти.
4 неделя	23 24	34 35 36	Расширение возможностей зрительной памяти.
Декабрь 1 неделя	25 26	37 38 39	Развитие слухоречевой памяти. Развитие номинативной функции речи.
2 неделя	27 28	40 41 42	Развитие логического мышления. Формирование смыслообразующей функции речи.
3 неделя	29 30	43 44 45	Диагностика динамики развития, мониторинг реализации программы. Консультирование родителей, педагогов.

4 неделя	31 32	46 47 48	Формирование обобщающей функции слова Формирование причинно-следственных отношений.
<i>3. Развитие высших психических функций на основе изучаемого материала, помощь в усвоении сложных тем.</i>			
Январь 1 неделя	33 34	49 50 51	Звук и буква. Характеристика звуков. Классификация букв. Соотношение количества звуков и букв в слове.
2 неделя	35 36	52 53 54	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда. Тренировочные упражнения.
3 неделя	37 38	55 56 57	Слияние звуков в слоги. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. Совершенствование навыка чтения. Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, текстов.
Февраль 1 неделя	39 40	58 59 60	Помощь в усвоении сложных тем по математике. Устный счет. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Дифференциация цифр, букв.
2 неделя	41 42	61 62 63	Повторение, закрепление правил орфографии: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тренировочные упражнения. Написание сочетаний чк, чн, нт в середине слова.
3 неделя	43 44	64 65 66	Слово и его значение. Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос: "Кто?", "Что?" Слова, обозначающие действие предмета. Слова отвечающие на вопрос "Что делать?" и т.д. Основа предложения.
Март 1 неделя	45 46	67 68 69	Слова, обозначающие признак предметов. Составление предложений. Предлоги и их значение.

2 неделя	47 48	70 71 72	Предлоги обозначающее место. Предлоги, обозначающие направление.
3 неделя	49 50	73 74 75	Понимание логико-грамматических конструкций и квазипространственных отношений. Анализ математических задач. Составление алгоритма решений.
4 неделя	51 52	76 77 78	Согласование слов в предложении. Виды предложения. Обозначение границ предложения на письме и интонационно. Совершенствование техники чтения. Работа над интонацией.
5 неделя	53 54	79 80 81	Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в корне. Тренировочные упражнения.
Апрель 1 неделя	55 56	82 83 84	Непроверяемые безударные гласные в корне. Словарные слова. Способы заучивания слов.
2 неделя	57 58	85 86 87	Текст. Составление текстов описаний, рассуждений. Составление плана пересказа текста. Пересказ.
3 неделя	59 60	88 89 90	Родственные (однокоренные слова) словоизменение, словообразование. Парные согласные в конце и в середине слова. Безударные гласные. Тренировочные упражнения.
Май 1 неделя	61 62	91 92 93	Совершенствование техники чтения. Развитие словесно-логического мышления.

2 неделя	63 64	94 95 96	Диагностика, мониторинг выполнения программы.
3 неделя	65 66	97 98 99	Консультирование родителей по результатам диагностики, анкетирование родителей. Консультирование учителей.
Всего	66	99	

Психокоррекционная программа «Профилактики и преодоление школьной дезадаптации на начальных этапах обучения»

Объем: 34 часа

Цель программы: профилактика и преодоление школьной дезадаптации.

Задачи программы:

- снижение уровня школьной тревожности;
- обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитание уверенности в себе;
- улучшение коммуникативных навыков;

Участники: учащиеся 1-2-х классов с высоким и повышенным уровнем тревожности, проблемами социализации и адаптации.

Форма обучения: подгрупповая.

Условия приёма детей: заключение психолога, показатели входной диагностики, заключение ПМПК.

Принцип комплектования группы: в начале и по окончании реализации программы проводится диагностика потенциальных участников

Методы и техники, используемые в программе: психогимнастические технологии, направленные, как на снижение психоэмоционального напряжения, так и на раскрепощение участников группы. Психокоррекционные приемы (вербализация чувств; арттерапия, сказкотерапия).

Планируемые результаты:

По окончании реализации программы у обучающихся будет отмечаться: снижение уровня школьной тревожности;

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- способность к адекватной самооценке;
- повышение адаптационных возможностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- стремлению к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности;
- ставить и удерживать цель деятельности и планировать действия;
- использовать самоконтроль на отдельных этапах деятельности; осуществлять и оценивать полученный результат деятельности.

Оценка результативности программы: по результатам первичной и итоговой диагностики.

Структура занятия включает в себя: этап приветствия; выполнение психогимнастического упражнения, способствующего сплочению группы и помогающего настроиться на ход занятия; тематическое упражнение, создающее условия для достижения целей каждого конкретного занятия и ритуал завершения занятия.

Каждое занятие начинается с *приветствия*. Целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, формирование группового доверия. На первом занятии ритуал приветствия предлагается психологом. На втором занятии обсуждается возможность изменения формы приветствия, в дальнейшем по решению участников группы оно может быть модифицировано.

Следующим этапом занятия является *проведение психогимнастического упражнения*, которое направлено на групповое сплочение коллектива и получения эмоциональной разрядки. Занятие завершается ритуалом прощания, благодаря которому происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участниками на протяжении занятия.

Программа по коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2-4-х классов

Программа составлена на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Л.Г.Парамоновой, А.Н.Корнева, И.В.Прищеповой по проблемам диагностики, профилактики и коррекции форм письменной речи.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, учебными программами по литературному чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи.

Цель программы: сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительнокинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают ***практические методы***. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Рекомендации к применению программы:

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение образовательного учреждения помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и

дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 2-4 классов.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два-три раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.* Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. *Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально.

Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Для реализации программы необходимо наличие:

- кабинета,
- наглядных пособий;
- дидактического материала;

- учебной литературы;

Содержание программы

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

Работа по преодолению акустической дисграфии

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости- глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Работа по преодолению оптической дисграфии

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Работа по преодолению аграмматической дисграфии

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя:
установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;

- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащегося начальной школы.

Методы оценки эффективности программы.

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Тесты;
- Компьютерные программы;
- Работа с дидактическим материалом;

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результаты освоения

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Количество занятий и комплектация групп

Занятия проводятся три раза в неделю с перерывом на школьные каникулы, в группах не более 6 человек. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ представлена в разделе 2.4. Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «СОШ № 79» г. Перми.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ООП НОО

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО учебный план ООП НОО МАОУ «СОШ № 79» г. Перми (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения); перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей; учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5/6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическим требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры";

	учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организовано по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана СОШ № 79 осуществляется посредством сбора письменных заявлений в срок до 01 сентября нового учебного года и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В связи с тем, что в своих заявлениях родители (законные представители) обучающихся СОШ № 79 перед новым учебным годом (до 01 сентября) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», т.к. на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный план не включена.

В рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбранные учебные модули, указанные в рамках данной обязательной предметной области, изучаются в 4-м классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий)» со 2-го класса.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПин 1.2.3685-21:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
------------	----------------------	----------

1	2		3
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)		35 мин
	1 класс (январь-май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2-11 классы		40 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
	2-4 класс		23 ч
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	2-4 класс		26 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В СОШ № 79 общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ составляет **3039 часов**.

Учебный план МАОУ СОШ № 79 для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует первому варианту федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	
	Итого:	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Всего:						
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

В соответствии с п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 79» - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком. В СОШ № 79 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, зачет, учет отметок за тематический контроль.

Формы промежуточной аттестации по предметам:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре – учет отметок за тематический контроль;

- в рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», а также учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формой промежуточной аттестации является зачет.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Программы коррекционно-развивающих занятий составлены с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР:

Коррекционно-развивающие занятия (в рамках внеурочной деятельности)	5 часов
Логопедические занятия (учитель-логопед)	1

Психокоррекционные занятия (педагог-психолог)	1
Дефектологические занятия (учитель-дефектолог)	1
Ритмика	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Знай русский язык»	0,5
Коррекционно-развивающие занятия по математике «Математический калейдоскоп»	0,5

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 79 соответствует федеральному учебному графику.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Обучающиеся с ЗПР обучаются в условиях 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность

урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для 1-х классов

1.	Сроки начала и окончания учебного года Начало учебного года: 01.09.2023 Окончание учебного года: 24.05.2024			
2.	Продолжительность учебной недели для 1-х классов – 5 дней			
3.	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации с 29.04.24 по 18.05.24 Ликвидация академической задолженности проводится: - первый этап с 20.05.2024 по 25.05.2024, - второй этап с 01.09.2024 по 29.09.2024.			
4.	Регламент образовательного процесса 1 классы:			
		Начало	Окончание	Количество дней по 5-дневной учебной неделе
	Первая четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
	Вторая четверть	07.11.2023	29.12.2023	39
	Третья четверть Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта	09.01.2024	22.03.2024	47 (с учетом дополнительных каникул)
	Четвертая четверть Праздничные дни: 1 мая, 9 мая	01.04.2024	24.05.2024	38
	Итого:			165 дней (33 учебных недели)
5.	Продолжительность каникул			
	Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
	Осенние	28.11.2023	06.11.2023	10 дней
	Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
	Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
	Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
	Летние	27.05.2024	31.08.2024	97 дней

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для 2-4 классов

1.	Сроки начала и окончания учебного года Начало учебного года: 01.09.2023 Окончание учебного года: 24.05.2024			
2.	Продолжительность учебной недели для обучающихся с ЗПР 2-4-х классов – 5 дней			
3.	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации с 29.04.24 по 18.05.24 Ликвидация академической задолженности проводится: - первый этап с 20.05.2024 по 25.05.2024, - второй этап с 01.09.2024 по 29.09.2024.			
4.	Регламент образовательного процесса 2-4 классы:			
		Начало	Окончание	Количество дней по 5-дневной учебной неделе
	Первая четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
	Вторая четверть	07.11.2023	29.12.2023	39
	Третья четверть Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта	09.01.2024	22.03.2024	52
	Четвертая четверть Праздничные дни: 1 мая, 9 мая	01.04.2024	24.05.2024	38
	Итого:			170 дней (34 учебных недели)
5.	Продолжительность каникул			
	Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
	Осенние	28.11.2023	06.11.2023	10 дней
	Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
	Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
	Летние	27.05.2024	31.08.2024	97 дней

Учебные курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом данных занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная организация использует следующие формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название учебного курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры Безопасное пространство
Проектно-исследовательская деятельность.	«Я-исследователь» Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Волшебный сундучок»
Информационная культура	Удивительный мир слов
Интеллектуальные марафоны	Олимпиадное движение
«Учение с увлечением!»	Библиотечный урок

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ЗПР

Название учебного курса внеурочной деятельности	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Разговоры о важном	1	1	1	1
Безопасное пространство	1	1	1	1
Путешествуем вместе	1	1	1	1
Библиотечный урок	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1

Функциональная грамотность	1	1	1	1
Всего часов в неделю	6	6	6	6

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 79» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ НОО			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия			
Международный день пожилых людей	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
Акции, посвященные Дню Победы: «Церемония во зложения цветов к могилам Героев Советского Сою за на кладбище Банная гора», праздник «Салют По беда!»	1-4 класс	Апрель, май	Педагог-организатор Упорова И.А.
Фестиваль Дружбы	1-4 класс	Март, июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников

Школьный уровень			
Турслет (спортивно-оздоровительный праздник)	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, Лаврова Е.О.
День Знаний Праздник «Первое сентября»	1-4 класс	Сентябрь	Директор Веселухина В.Р., Педагог-организатор Упорова И.А.
День Учителя	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
День отца	1-4 класс	3 воскресенье октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День памяти жертв политических репрессий	1-4 класс	30 октября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День народного единства	1-4 класс	4 ноября	Педагог-организатор Упорова И.А.
День прав ребенка	1-4 класс	10 декабря	Куцерубова К.М.
День Конституции Российской Федерации	1-4 класс	12 декабря	Прорубчикова О.Л.
День спасателя	1-4 класс	27 декабря	Могильникова Э.Ф.
ЛМК «День Победы»	1-4 класс	В течение года	Педагог-организатор Упорова И.А.
Смотр строя и песни	1-4 класс	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
Литературный квест	1-4 класс	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов	1-11 класс	Март	Учителя русского языка и литературы
Интерактивное театрализованное новогоднее представление	1-4 класс	Декабрь	Педагог-организатор Упорова И.А.
Посвящение в первоклассники	1 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшекласников
<u>Посвящение в пешеходы</u>	1 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшекласников
<u>Квест по ПДД « Красный, желтый, зеленый»</u>	1-4 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшекласников

<u>День Самоуправления</u>	1-4 класс	Март	Педагог-организатор Упорова И.А.
<u>Последний звонок</u>	1,9,10,11 класс	Май	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
<u>ЛДО</u>	1-4 класс	Июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Линейка «За честь школы»	1-4 класс	Июнь	Педагог-организатор Упорова И.А. Совет старшеклассников
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4 класс	1	<u>Классные руководители</u>
«Мы вместе»	1-4 класс	1	Классные руководители
«Путешествуем вместе»	1-4 класс	1	Классные руководители
«Безопасное пространство»	1-4 класс	1	Классные руководители
Информашка	1-4 класс	1	Емельянова Л.В.
Робототехника	1-4 класс	1	Емельянова Л.В.
Проектная задача	1-4 класс	1	Классные руководители
Соленые уши (краеведение)	1-4 класс	2	Мельникова Н.В.
Скауты	1-4 класс	2	Антипина Н.С.
Подвижные игры	1-4 класс	1	Классные руководители
Иностраный с увлечением	1-4 класс	1	Романова Е.В., Лубягина Э.Т.
Театральная студия «Волшебный сундучок»	1-4 класс	1	Мирковская И.В.
Азбука профессий	1-4 класс	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4 класс	1	Классные руководители
<u>Экскурсии, походы</u>			
Тематические уроки «Красота осенней природы», «Весенние краски», «Обитатели парков»....	1-4 класс	В течение года	Учителя - предметники
Посещение тематических экскурсий «Помним и гордимся»	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители

рдимся», «Музей и театры Перми», (по планам классов и КТП)			ководители
Экскурсии на предприятия города	1-11 класс	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
«Раз травинка, два травинка...» экскурсия по природным тропам в районе нахождения школы	1-9 класс	Сентябрь	классные руководители
«Театральная Пермь»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Туристические походы (по плану работы класса)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Азбука профессий»	2-4 класс	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.	2-4 класс	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, мероприятиях, акциях	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
<u>День Самоуправления</u>	1-4 класс	Октябрь	Педагог-организатор Упова И.А., Совет старшеклассников
Цикл Всероссийских открытых уроков Проектория («Шоу профессий»)	1-4 класс	В течение года	классные руководители
Курс встреч «Встречи с интересными людьми»	1-4 класс	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотоотчеты, фотовыставки видеосюжеты об интересных школьных событиях	1-11 класс	В течение года	Тютин О.А.
Выпуск школьной газеты	1-4 класс	В течение года	Медиацентр

Освещение интересных событий школьной жизни в социальных сетях	1-4 класс	В течение года	Медиацентр
Конкурс мотиваторов	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО Попова М.Д.
Медиарепортажи «Встречи с интересными людьми»	1-4 класс	В течение года	Медиацентр
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сменная композиция «Времена года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сменные экспозиции: картины художественного смысла,	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Акции " Чистый двор", "Район в котором мы живем"...	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных школьных событиях	1-4 класс	В течение года	Тютин О.А.
Выставки творческих работ детей и педагогов	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО – Попова М.Д.
Выставка открыток «Любимому папе»	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
Стена Памяти «Я помню! Я горжусь!»	1-4 класс	В течение года	Учитель ИЗО -Попова М.Д
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДД (дискуссионный день) « Права и обязанности», «Ребенок в интернете», «Тропинка, ведущая к бездне»	1-4 класс	В течение года	<u>Директор – Веселухина В.Р.</u>
Родительский клуб «Родительская гостиная»	1-4 класс	В течение года	<u>Педагог-психолог Клосс Ю.В., классные руководители, родители</u>
Родительские собрания (классные, общешкольные, городские)	1-4 класс	В течение года	<u>Зам.дир по ВР – Лаврова Е.О., классные руководители</u>
Олимпийские игры для пап	1-4 класс	Февраль	<u>Учитель физической культуры – Вшивкова Г.А.</u>

«А Вам слабо?» сдача норм ГТО для взрослых	1-4 класс	Апрель, май	<u>Учитель физической культуры – Антипина Н.С.</u>
Конкурсная программа, посвященная Дню матери «Песни моей мамы»	1-4 класс	Март	<u>Педагог-организатор – Упорова И.А.</u>
Родительские форумы при школьном интернет-сайте по теме	1-4 класс	1 раз в четверть	<u>Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Лаврова Е.О.</u>
День открытых дверей	1-4 класс	Сентябрь , март	<u>Директор – Веселухина В.Р., зам.дир по ВР – Зиганшина С.В.</u>
Индивидуальная работа с родителями	1-4 класс	В течение года	<u>Специалисты школы</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В Учреждении ведется работа над созданием комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации кадровым составом;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципальной образовательной организации – квалификационным категориям.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее вариантам программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог -психолог имеет высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;

- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.

Все специалисты прошли или проходят в настоящее время профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, с получением диплома о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация планирует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой Учреждения. В ее работе можно выделить направления:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую и коррекционную работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению учащихся;
- сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни;
- ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и др.)

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с

действующими санитарными нормами. В МАОУ СОШ № 79 соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные СанПиНами.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

СОШ № 79 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные АРМ учителя, ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, кабинет изо и технологии, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты психолога и логопеда.

Требования к организации пространства

В Учреждении имеются отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Ведется работа над созданием доступного пространства для обучающихся с задержкой психического развития, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, например, оформляются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами СОШ № 79.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать трех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В Учреждении имеются технические средства обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, формирование и развитие системы условий реализации АООП НОО осуществляет директор Учреждения.

Учителя начальных классов совместно с директором школы определяют условия реализации АООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации АООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий АООП НОО осуществляется на педагогических советах, совещаний при директоре. Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО через Управляющий совет, родительский комитет школы, а также через сайт в сети Интернет. Ведется мониторинг условий реализации АООП НОО через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями о возникающих трудностях;
- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются приказами по Учреждению.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляет директор школы.

Кадровые условия

- Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих с обучающимися с ЗПР.
- Оценка результативности их деятельности.
- Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогические условия

- Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в ОУ.
- Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Финансово-экономические условия

- Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОУ.
- Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

Материально-технические

- Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.
- Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.
- Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние финансово-хозяйственной деятельности в школе.

Учебно-методические условия

- Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.
- Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ.

Информационные условия

- Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.
- Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образования.
- Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.
- Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

